

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » *февраль*

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательной работы в вузе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Михайлова Ирина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно организовать воспитательную работу в вузе; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной работы в вузе.

Задачи:

- сформировать понятие о целях и задачах воспитательной работы в вузе;
- сформировать понятие о сущности и особенностях организации воспитательной работы в вузе;
- подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в вузе;
- развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в вузе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания теории воспитания и формирование необходимых в педагогической деятельности умений;

умения развития и совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией воспитательной работы в вузе;

навыки реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Б1.В.09 Теория и практика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Б1.В.ДВ.01.01 Организация и технологии воспитательных практик», «Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика кураторства», «Б1.В.ДВ.02.01 Этика и культура управления», «Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогические особенности организации воспитательной работы в вузе; современные тенденции и концепции воспитания; своеобразие молодежной субкультуры; закономерности адаптации студента к новым условиям обучения. Умеет: проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации); применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий;

		организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе. Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий; системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе. *Цель и задачи изучения курса «Организация воспитательной работы в вузе».* Основные понятия курса. Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию. Государственная образовательная политика и стратегия развития современного образования. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые в результате освоения образовательной программы. Формирование компетенций в образовательном процессе современного образовательного учреждения. *Воспитание и воспитательная деятельность в вузе.* Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности. *Понятие и характеристика воспитательной работы в вузе.* Понятие воспитательной работы, её структура. Характеристика воспитательной работы. Движущие силы развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы вуза. Критерии эффективности воспитательной работы: количественная оценка, качественная оценка. *Формы и методы воспитательной работы в вузе.* Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы. Методы воспитательной работы в вузе. *Этика и мораль в воспитательной деятельности.* Определение этики и морали: различия и взаимосвязь. Основные этические теории (утилитаризм, деонтология, добродетели). Значение этических норм в воспитательной деятельности. Роль этики в воспитательной деятельности. Влияние воспитателя на формирование моральных ценностей у студентов. Этические дилеммы в воспитательной деятельности. Практические аспекты применения этических принципов. *Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения.* Методы воспитательной работы в дистанционном формате. Онлайн-платформы и технологии для взаимодействия со студентами. Организация виртуальных мероприятий: вебинары, онлайн-курсы, мастер-классы. Роль социальных сетей и мессенджеров в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе. *Индивидуализация воспитательного процесса в вузе.* Основные понятия индивидуализации воспитательного процесса. Определение индивидуализации. Принципы индивидуализации: учет интересов, потребностей и возможностей студентов. *Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.* Основные понятия и виды культурно-массовых мероприятий. Определение культурно-массовых мероприятий. Виды мероприятий: концерты, выставки, фестивали,

спортивные события, театральные постановки и т.д. Роль культурно-массовых мероприятий в жизни студентов. Формирование сообщества, развитие культурных навыков, создание позитивной атмосферы. *Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.* Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Основные методы изучения личности студента. Планирование и учет воспитательной работы. Содержание плана работы куратора учебной группы. Контроль работы куратора. *Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий.* Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе		6	2
1.	Воспитание и воспитательная деятельность в вузе	2	—
2.	Понятие и характеристика воспитательной работы в вузе	2	2
3.	Формы воспитательной работы в вузе	2	—
Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе		6	2
4.	Индивидуализация воспитательного процесса в вузе	2	—
5.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	2	—
6.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе		12	4
1.	Цель и задачи изучения курса «Организация воспитательной работы в вузе»	2	—
2.	Этика и мораль в воспитательной деятельности	2	—
3.	Формы и методы воспитательной работы в вузе	2	2
4.	Технологии воспитательного процесса в вузе	2	2
5.	Система воспитательной работы на факультете	2	—

6.	Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения	2	—
Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе		12	4
7.	Проектирование воспитательной системы вуза (авторское моделирование, опыт)	2	2
8.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	2	—
9.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	2	—
10.	Самоуправление как механизм развития воспитательной системы образовательного учреждения	2	—
11.	Работа с кризисными ситуациями в студенческой среде	2	—
12.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
Тема 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе			24	45
1.	Цель и задачи изучения курса «Организация воспитательной работы в вузе»	Составление глоссария по теме	3	5
2.	Воспитание и воспитательная деятельность в вузе	Составление глоссария. Написание эссе «Роль технологий воспитания в современном образовании»	3	5
3.	Понятие и характеристика воспитательной работы в вузе	Составление списка литературы по теме: «Перспективы развития воспитательной работы в вузе»	3	5
4.	Этика и мораль в воспитательной деятельности	Исследование этических норм: найдите и изучите основные этические нормы, которые регулируют воспитательную деятельность в вузе. Обратите внимание на документы (например, кодексы этики, рекомендации министерств образования и т.д.), которые касаются воспитательной работы.	3	6
5.	Формы и методы воспитательной работы в вузе	Разработка модели воспитательной системы вуза. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика методов	3	6

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
		воспитания в вузе»		
6.	Технологии воспитательного процесса в вузе	Обзор технологий: изучите и составьте список не менее пяти технологий, используемых в воспитательном процессе в вузах. Для каждой технологии укажите: краткое описание; цели и задачи, которые она решает; примеры применения в вузе.	3	6
7.	Система воспитательной работы на факультете	Исследование существующей системы: 1) ознакомиться с документами, регламентирующими воспитательную работу на факультете (планы, программы, отчеты и т.д.). Описать основные направления и цели воспитательной работы; 2) определить ключевых участников воспитательного процесса (преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление и т.д.) и их роли.	3	6
8.	Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения	Анализ особенностей дистанционного обучения: 1) изучить литературу и материалы по дистанционному обучению. Опишите основные характеристики и отличия от традиционного обучения; 2) указать, какие вызовы и возможности возникают в процессе воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.	3	6
Тема 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе			21	39
9.	Индивидуализация воспитательного процесса в вузе	Подготовка краткого эссе (300-500 слов) на тему: «Индивидуализация воспитательного процесса: вызовы и перспективы».	3	5
10.	Проектирование воспитательной системы вуза (авторское моделирование, опыт)	Исследование различные моделей воспитательных систем, применяемых в вузах, и выделение их сильных и слабых сторон.	3	6
11.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	Разработка плана культурно-массового мероприятия. Включить в план: название и тематику мероприятия; цели и задачи; целевую аудиторию (студенты, преподаватели, родители и т.д.);	3	6

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
		программу мероприятия (дата, время, место, основные активности); бюджет (предварительная смета расходов и возможные источники финансирования); рекламная стратегия (как вы будете привлекать участников).		
12.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	Составление таблицы: «Основные направления деятельности куратора». Разработка анкеты для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей	3	5
13.	Самоуправление как механизм развития воспитательной системы образовательного учреждения	Подготовка краткого эссе (300-500 слов) на тему: «Роль самоуправления в воспитательном процессе образовательного учреждения».	3	5
14.	Работа с кризисными ситуациями в студенческой среде	Исследуйте модели управления кризисными ситуациями и основные принципы работы с ними.	3	6
15.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	Подготовка сообщения на тему: «Критерии и показатели оценки качества воспитательной работы в вузе»	3	6
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с.
2. Банк лучших воспитательных практик вузов России: коллективная монография / [сост. А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, Г. В. Щагина]. – Москва : Первое экономическое издательство, 2022. – 312 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы : монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

2. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 260 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93385.html>

3. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования: монография / колл. авторов; под ред. профессора В. А. Ивановой, доцента О. Н. Жердевой. – Барнаул: Графикас, 2021. – 86 с.

4. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В. А. Ивановой, доц. О. М. Кузевановой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 195 с.

5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е.Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 612 с. – ISBN 978-5-93916-544-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65868.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах : монография / А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, А. К. Орешкина. – Москва : Первое экономическое издательство, 2022. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276854>

7. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин, Е. А. Согрина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 332 с.

8. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 250 с. – ISBN 978-5-8268-2164-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105335.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL:<https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL:<https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL:<https://ibooks.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL:<https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL:<https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)